

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: **Светлова Елена Александровна** - учитель химии и биологии МКОУ ОШ № 7 г. Приволжск

"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения" А.А.Плешаков

Начиная со второй половины 20 века, влияние деятельности человека на окружающую среду становилось всё более значительным, что создало реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. Социологические опросы свидетельствуют о крайне низком уровне экологической культуры населения, поэтому экологическое образование в последнее время занимает все более прочные позиции в нашей стране. Закон «Об экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы **непрерывного экологического образования** населения.

Учитывая то, что воспитание экологической культуры необходимо начинать с детства, в настоящее время **экологическое образование школьников** является одним из приоритетных. Оно направлено на формирование системы **научных и практических** знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью. Самое главное в работе учителя – воспитание уважения учащихся ко всему живому, формирования и закрепления знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качества окружающей среды, экологически оправданного поведения.

Воспитание экологической культуры обучающихся является одним из направлений работы нашей школы. Оно реализуется через воспитательную работу, урочную

В школе реализуется программа учебного предмета «Экология». В 6 классе изучаем курс «Экология растений», в 7 – «Экология животных», в 8 – «Экология человека. Культура здоровья». Содержание предмета способствует формированию основ экологической культуры и мышления, ценностного отношения к природе и жизни, осознания главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Для эффективной работы на уроке мне помогают разнообразные методы и приемы «Наблюдение» «Сравнение» «мозговой штурм» «Дерево решений» опорные конспекты и сюжетные таблицы, игра «Почемучка». «Ассоциация». Урок – творческий отчет, Урок - «удивительное рядом». Учебный мини-эксперимент



Формирования экологических знаний и навыков учащихся прослеживается в работе всех классных руководителей через систему классных часов, праздников и мероприятий, посвященных изучению природы родного края, экологических проблем и путей их решения.

Ребята принимают активное участие в благоустройстве пришкольной территории, являются участниками всероссийской экологической акции «Зеленая весна»



Учащиеся основной школы выступают инициаторами **социальных проектов** в области экологии: разрабатывают, реализуют и представляют результаты на муниципальных конкурсах «Эковзгляд» и «Я – гражданин России»: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Чистый микрорайон», «Живи, река!», «Благоустройство пляжа» и т.д. В 2015 году стали лауреатами Ивановской региональной общественной награды «Доброволец года» в номинации «Добровольчество в образовательных учреждениях»



Учащиеся с удовольствием принимают участие во Всероссийских экологических уроках: «Хранители воды» «Мобильные технологии для экологии», «Разделяй с нами», «Заповедные острова».

С 2009 года в школе существует **объединение «Юный эколог»**. Работа объединения нацелена на совместную деятельность обучающихся разного возраста, желающих проявить и развить свои интеллектуальные, организаторские, творческие способности в области биологии и экологии. Работа осуществляется по направлениям: **теоретическое, практическое природоохранное, исследовательское и просветительское**. Результатом работы объединения являются ежегодные **школьные мероприятия**, такие как «День Земли», «День воды» и «День экологии», выставки рисунков и плакатов «Экология глазами детей», «Природа горько плачет».

Ребята участвуют в акциях «Чистый город», «Чистый берег», «Чистые игры». Воспитники объединения занимаются исследовательской деятельностью по изучению растений, животных, здоровья человека, оценки качества окружающей среды города.



Мы неоднократно становились призерами и победителями конкурсов исследовательских работ различного уровня от муниципального до Всероссийского «Красавческие чтения», чтения имени Бурылина, Молодежь изучает окружающий мир, Отечество, Первые шаги в науке, Национальное достояние России, Подрост и др.

В летнее время ученикам предоставляется возможность продолжить занятия по экологии в летнем **профильном экологическом лагере**, где они собирают материал для исследовательских работ, ближе знакомятся с природой, на практике применяют теоретические знания, занимаются природоохранной деятельностью.

Учащиеся, которые овладели навыками самостоятельной деятельности, принимают участие в работе очно-заочной школы «Юный эколог», организованной при Областном центре развития дополнительного образования детей.

Более 10 лет юные исследователи из Приволжска принимают участие в мастер – классах по экологическим исследованиям в рамках областной учебно-исследовательской экспедиции в Клязьминский боброво – выхухольевый заказник, где они на практике осваивают методики проведения экологических исследований, знакомятся с уникальной флорой и фауной особо охраняемой природной территории под руководством сотрудников и преподавателей Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей, Ивановского государственного университета. Исследования, которые проводятся учащимися в течение многих лет, имеют научную ценность. Все материалы, полученные по итогам проведенных исследований, передаются в администрацию Клязьминского заказника и «Национальный парк «Мещера» для составления «Летописи природы». Часть материалов, полученных учащимися, используется при составлении Красной Книги Ивановской области. В экспедиции ребята не только учатся, собирают материал для учебно-исследовательских работ, но и занимаются природоохранной деятельностью – очищают лес от валежника и сухостоя, убирают мусор, благоустраивают родники и места туристических стоянок.



Самый главный результат – это интерес ребят к науке, природе, исследовательской деятельности, их неравнодушие к проблемам загрязнения и охраны природы своего города, района, области, и значимость того, что каждый человек, независимо от возраста, может помочь ее сохранить.