

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Автор: **Тевризова Татьяна Александровна** - учитель химии МКОУ ОШ № 1 г. Приволжск

Экологический отряд «Исток» был сформирован в 2005 году. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ре-бёнка. Реализуется через урочную деятельность, кружковую работу на базе школы, ЦДЮТ, ИГХТУ, взаимодействие с Ивановским областным центром доп. образования детей, работу районного научного общества «Архимед». Направления работы: природоохранное, познавательное, научно-исследовательское.

Более подробно остановимся на научно-исследовательском направлении.

Познавательный интерес начинается с любопытства, любознательности, а на высшей ступени развития может перерасти в привычку к систематическому труду. Одним из эффективных путей повышения познавательной активности школьников является реализация идей проблемного обучения. Центральное место в проблемном обучении занимает исследовательский метод, который предусматривает организацию поисковой творческой деятельности учащихся путем постановки новых для них проблем и проблемных задач.

Цель моего выступления – проанализировать результаты применения метода исследовательских проектов за период с 2009-2018 гг. на примере ребят из экологического отряда «Исток».

Исследовательский метод, как и всякий другой метод обучения, не является универсальным. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, управляемых учителем, необходимо организовать эти поиски, развивать познавательный интерес учащихся. Это достаточно сложно и требует от учителя методической подготовки более высокого уровня, чем объяснение изложенного материала в учебнике.

В младших и в средних классах в деятельность могут включаться лишь отдельные элементы исследований. Это является подготовкой для применения в старших классах исследовательского метода в более сложной форме.

Вовлечение учащихся в работу началось с третьего класса, с работы кружка «В гостях у природы». Необходимо было создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников. Поэтому передо мной стояли следующие задачи: ознакомить ребят с методами научного поиска, обучить грамотно, оформлять научную работу, использовать ИКТ, формировать опыт публичного выступления. Ведущие методы: игровой, проблемный, эвристический, исследовательский. Темы исследований: "Какие деревья растут на пришкольном участке", «Что такое чернозем», «Какие птицы живут в окрестностях школы», «Зеленая аптечка» и др. В среднем звене (5-7 класс) ребята посещали кружок «Экология и мы», на котором мы продолжали заниматься исследовательской деятельностью. Были выполнены следующие исследовательские проекты: «Определение качества меда в домашних условиях», «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов», «Природные индикаторы», «Какое молоко лучше», «Исследование состояния почвы на пришкольном участке», «Исследование качества питьевой воды» и др. . Все работы были представлены на районной и областной научно-исследовательской конференции «Молодёжь изучает окружающий мир», где заняли достойные призовые места.

В 7 классе мы приступили к изучению пропедевтического курса по химии, где на уроках и дома выполняли мини-исследования по предложенным темам.

Хотелось бы отметить тесное сотрудничество с ГБУДО «Ивановским областным центром развития дополнительного образования детей». Ежегодно, в июле, ребята принимают участие в научной экспедиции в Клязьминский заказник.

С целью повышения образовательного уровня учащихся, профессиональной ориентации установлено тесное взаимодействие школы и ИГХТУ, которое продолжается уже 10 лет. Ежегодно наши ученики принимают активное участие в работе кружка «Химия и жизнь» на кафедре аналитической химии. Три года подряд летом, в августе, занимаются в «Летней школе химиков». В настоящее время учащиеся 10 класса (5 человек) занимаются на кафедре аналитической химии, где знакомятся с количественным анализом. Радует тот факт, что с этого года для одаренных детей начала работать сессионная

школа на базе ИГХТУ и Ивановского областного центра доп. образования детей.

Неоспорим тот факт, что глубина теоретических обоснований, научность, практическая значимость исследований, выполненных школьниками, существенно возрастают, если в качестве консультантов и экспертов выступают специалисты, занимающиеся научной деятельностью в той или иной области.

Подводя итог, несомненно, можно сделать вывод о результативности применения исследовательского метода. У учащихся появляется положительная мотивация к учению, интерес к предмету, повышается уровень экологических знаний, достигается значительное повышение активности деятельности. Ребята ежегодно становятся призерами и победителями Всероссийских конкурсов эколого-биологической направленности: «Первые шаги в науке», «Открытие», Всероссийских юношеских Чтений имени В. И. Вернадского. Возникает желание учиться и быть успешным.