

ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».

Автор: **Киселева Светлана Павловна** - старший воспитатель МКДОУ д/с № 10 «Солнышко» г. Приволжск

В природе столько красоты (В. Чижов)

В природе столько красоты –
Вглядишься, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.
Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...
Пусть станет сердцу твою
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь.

Как приятно проснувшись утром услышать за окном пение птиц, увидеть красивых порхающих бабочек, полюбоваться на восходящие лучи солнца. Мир природы удивителен и прекрасен. Но чтобы сохранить эту красоту необходимо чтобы человек был не хозяином природы а её другом.. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «*смотреть*» и «*видеть*», «*слушать*» и «*слышать*» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. И так, детский сад - это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Становление экологической культуры в период дошкольного детства возможно, если в пространстве жизнедеятельности детей создана эколого-развивающая среда, позволяющая организовать систематический эколого-педагогический процесс - содержательное взаимодействие дошкольников с объектами природы.

Экологическая среда нашего дошкольного учреждения представлена:

- уголками природы, которые содержат природные объекты и необходимый материал для формирования представлений детей о природе (живой и неживой), сезонных изменения в природе, о правилах поведения в природе, и охране природы.



Старшая группа



Младшая группа

- Уголками экспериментирования, где дети могут провести простейшие опыты с объектами природы (водой, воздухом, глиной, песком ...) и могут самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы.



- И территорией ДОУ . Озеленение территории составляет 90 % и предоставляет большие возможности для изучения различных видов растений (кустов, деревьев, трав, цветов..) птиц, насекомых.



- Кроме того, на территории ДОУ создана Экологическая тропа, которая позволяет проводить цикл наблюдений с детьми разного возраста..



В работе с детьми педагоги ДОУ используют различные методы экологического развития детей.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Поэтому игры с экологическим содержанием являются постоянными спутниками жизни детей в ДОУ



Широко используются наблюдения в природе. Они проводятся ежедневно. Тематика наблюдений разнообразная, включает живые и неживые объекты.



Например, интересно прошло наблюдение за жителями участка – насекомыми.

Многие наблюдения проходят в ходе экологических экскурсий в ближайшее природное окружение. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.



ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».

Особая роль отводится экспериментированию. Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Дети охотно проводят простые опыты с водой, воздухом, песком и другими объектами природы. Экспериментирование является эффективным способом развития мыслительных процессов.



Чтобы познакомить с разнообразием овощных культур, познакомить с теми условиями которые необходимы для их роста, и чтобы ребенок видел результат своего труда в весеннее время педагоги вместе с детьми организуют огород на окне. Выращивают лук, укроп, горох, бобы, рассаду цветов.



Интересным для детей оказалось изготовление и наблюдение за травяничком.

Проводятся с детьми экологические акции. Акции «Сделаем сад чистым», «Поможем цветам». «Покормите птиц зимой». Это помогает детям осушить значимость своей деятельности для охраны природы.



Вместе с детьми воспитатели изготавливают экологические плакаты. Это позволяет обозначить экологические проблемы, привлечь к ним внимание детей, продумать как дети смогут помочь в решение этих проблем.



Стало хорошей традицией организовывать с детьми туристические слеты и квест игры с экологическим содержанием. Путешествуя по станциям «Лесная», «Речная», «Луговая», «Горная», «Лекарственная» и др. дети могут показать свои экологические знания о данных природных сообществах и получить новые.



Хороший воспитательный эффект дает театрализованная деятельность, которая помогает малышам прочувствовать состояния животных и растений (как растет цветок, как гибнет под лучами палящего солнца без полива, познакомиться с повадками животных и их особенностями, поднять экологические проблемы).



Установлено взаимодействие дошкольного учреждения в вопросах экологического воспитания с организациями города – детской библиотекой и ЦДЮТ. Специалисты детской библиотеки организуют для детей познавательные мероприятия, викторины, беседы экологические часы о животных, птицах, временах года, красной книге, и др.



В ходе участия и посещения выставок на экологические темы в ЦДЮТ дети расширяют свои знания о природе и её обитателях

Все работа по экологическому воспитанию проводится в тесном сотрудничестве с родителями. Для родителей проводятся консультации мастер-классы, семинары.

Активное участие родители принимают в конкурсе поделок из природного материала. Вместе с детьми они изготавливают самые разнообразные поделки, проявляют фантазию и творчество.



Многие семьи имеют животных, поэтому ежегодно дети нашего дошкольного учреждения участвуют в районном и областном слете любителей природы. На которых с любовью представляют своих питомцев и комнатные растения. Слет любителей природы дает возможность детям показать себя, свои знания на таком значительном мероприятии и, кроме того, узнать много нового и интересного о разных животных и растениях, представленных другими детьми.



У воспитателей дошкольников развивается профессиональная экологическая культура, включающая: представления об экологических проблемах планеты, страны, региона проживания, понимание влияния загрязнения окружающей среды на здоровье и жизнь людей, гражданскую ответственность и практическую готовность к их разрешению; мотивацию необходимости эколого-педагогической деятельности



Таким образом воспитанники нашего дошкольного учреждения вовлечены в целенаправленный, систематический педагогический процесс, называемый экологическим воспитанием

«Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былинку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте всех зверей внутри себя.»